

ISTITUTO OMNICOOMPRESIVO DI GUGLIONESI

SCUOLA DELL'INFANZIA



AA.SS. 2025- 2026, 2026-2027, 2027-2028

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo indispensabile per la scuola che rappresenta una comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. In sezione gli studenti iniziano a vivere pienamente in una società complessa come quella attuale, sperimentano la cittadinanza e iniziano a conoscere e a praticare la Costituzione.

Il presente curriculum, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno. L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri”*. Inoltre, stabilisce che *“L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

L'articolo 7 della Legge stabilisce che *“Al fine di valorizzare l'insegnamento trasversale dell'educazione civica e di sensibilizzare gli studenti alla cittadinanza responsabile, la scuola rafforzi la collaborazione con le famiglie anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità”*.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali che costituiscono i pilastri della Legge:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

- La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.
- I temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile:

1. Sconfiggere la povertà;
2. Sconfiggere la fame;
3. Salute e benessere;
4. Istruzione di qualità;

5. *Parità di genere;*
6. *Acqua pulita e servizi igienico-sanitari;*
7. *Energia pulita e accessibile;*
8. *Lavoro dignitoso e crescita economica;*
9. *Imprese, innovazione e infrastrutture;*
10. *Ridurre le disuguaglianze;*
11. *Città e comunità sostenibili;*
12. *Consumo e produzione responsabili;*
13. *Lotta contro il cambiamento climatico;*
14. *La vita sott'acqua;*
15. *La vita sulla terra;*
16. *Pace, giustizia e istituzioni solide;*
17. *Partnership per gli obiettivi.*

- Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.

- In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.

3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

- Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.
- È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.
- Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta
- L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.
- Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia “ *Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali*”.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche all'uso di dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi al loro utilizzo.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
IO... CITTADINO	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere i significati e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. Conoscere l'esistenza di “un Grande Libro delle Leggi” chiamato Costituzione italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> Rispettare le persone, il loro punto di vista e saper interagire correttamente con i pari e con gli adulti. Conoscere e rispettare le regole di un gioco. Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità. Attuare i comportamenti di riconoscimento sociale quali il saluto e le formule di cortesia. Aver cura delle proprie e delle altrui cose, rispettare gli ambienti scolastici e comportarsi in modo corretto. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme. 	2025-2026	10
			2026-2027	10

		<ul style="list-style-type: none"> • Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. • Esprimere le proprie esperienze come cittadino. • Comprendere che tutti hanno diritti e doveri. • Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino. • Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali. 	2027-2028	10
--	--	--	-----------	----

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
IGIENE PERSONALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le basi dell'igiene personale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attivare le norme per la cura della propria salute lavando con attenzione il corpo. • Utilizzare gli strumenti di prevenzione per non contrarre o diffondere malattie. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza dell'igiene personale. 	2025-2026	5
			2026-2027	5

			2027-2028	5
EDUCAZIONE AMBIENTALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e rispettare vari ambienti. • Conoscere la vita di alcuni esseri viventi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Scoprire e descrivere i luoghi naturali e i vari ambienti della vita quotidiana. • Attuare comportamenti corretti e responsabili per il loro mantenimento. • Maturare scelte consapevoli verso l'ambiente naturale. • Imparare a prendersi cura del mondo circostante: dalle piante, alle persone, agli animali, alle parole e scoprire la loro importanza. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della tutela ambientale. • Conoscere la vita e le abitudini di alcuni esseri viventi. • Sperimentare la semina e la crescita delle piantine. 	2027-2028	15
	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il problema dei rifiuti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intuire l'importanza di differenziare i rifiuti. • Riciclare correttamente i rifiuti. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Avere consapevolezza delle risorse energetiche e di uno sviluppo ecosostenibile, anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole per l'uso dell'acqua. • Risparmiare sull'utilizzo dell'energia elettrica. 		
EDUCAZIONE ALIMENTARE E BENESSERE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata. • Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. • Sviluppare curiosità riguardo a cibi nuovi. • Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti. • Conoscere l'origine naturale di alcuni alimenti. • Non sprecare il cibo. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. • Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo. 	2025-2026	40
EDUCAZIONE STRADALE	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura di un percorso stradale e le regole pedonali. 	Conoscere norme di comportamento sul marciapiede, sull'attraversamento della strada, a piedi e in bicicletta.		

		<ul style="list-style-type: none"> • Educare al rispetto delle regole e dei segnali. • Sviluppare le conoscenze della segnaletica stradale in modo elementare. • Sensibilizzare ai pericoli e ai rischi della strada. • Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. • Ascoltare narrazioni che aiutino a comprendere l'importanza della sicurezza in strada. • Verbalizzare esperienze vissute nelle strade del proprio paese. • Esplorare le strade della città, osservando la segnaletica. 	2026-2027	15
EDUCAZIONE ALLA SICUREZZA	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le norme di comportamento nei vari ambienti per la sicurezza propria e altrui. 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed evitare le situazioni che comportino pericolo per sé e per gli altri. • Partecipare in modo responsabile alle esercitazioni per la sicurezza e alle procedure di evacuazione della scuola. 	2026-2027	5

CITTADINANZA DIGITALE

Titolo	Conoscenze	Competenze	Annualità	Ore
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none"> Usare in modo responsabile le nuove tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> Acquisire minime competenze digitali. Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. Favorire la partecipazione e stimolare l'alunno nell'utilizzo responsabile di nuovi dispositivi tecnologici. Avviare al pensiero computazionale. Programmare movimenti e azioni di un robot. 	2025-2026	7
			2026-2027	7
			2027-2028	7